

TESIS
3383

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Y DE LA COMUNICACION SOCIAL

TESINA

TEMA: "EL DIARIO EN LA ESCUELA: UN ESCASO
APROVECHAMIENTO DE SUS POTENCIALIDADES"

REALIZADO POR: EMILSEN MARIA BORCHERS

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACION
PERIODISTICA

CATEDRA: PROF. RAUL HORACIO BURZACO

Buenos Aires, 26 de julio de 1999

INDICE

	P.P.
INTRODUCCION	9
FORMULACION DE LA HIPOTESIS	13
OBJETIVOS DEL PRESENTE TRABAJO	14

PRIMERA PARTE

I. LA ESCUELA	15
Concepto de escuela al cual nos referimos	16
Escuela y sociedad: entre el divorcio y la competencia	18
Notas	21
2. EL NIÑO	22
El niño y sus saberes previos antes de ingresar a la escuela	23
La agenda del niño	25
Notas	29
3. LOS MEDIOS DE COMUNICACION	30
¿Por qué integrar los medios de comunicación en el aula?	31
Educación en medios de comunicación:	
fundamentos y conceptos clave	33
La escuela y los medios: un binomio necesario	36
Notas	40

4. EL DISEÑO CURRICULAR Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION	41
La inserción curricular:	
¿Asignatura separada o contenido transversal?	42
Los medios de com. como asignatura separada	42
Los medios de com. como contenido transversal	44
Por una transversalidad posible	47
Notas	50
5. LA EDUCACION Y LOS VALORES CONTROVERSIALES	51
¿Debe o no debe el docente ser neutral?	52
En la escuela, ¿se puede hablar de todo?	55
Los temas controversiales golpean la puerta, ¿cómo entran al aula? ..	58
Notas	61
6. EL DOCENTE	62
La importancia del rol docente	63
La capacitación docente: punto clave de toda reforma	65
7. LAS NUEVAS TECNOLOGIAS	70
Cómo inciden las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación	71
La computadora es todavía un bien escaso	78
Notas	81

8. EL DIARIO VA A CLASE	82
¿Por qué integrar el diario en la clase?	83
Tanto potencial desaprovechado, ¿cómo aprovecharlo?	86
Notas	89

SEGUNDA PARTE

Resultado de las encuestas realizadas a los alumnos	91
Análisis valorativo de las encuestas realizadas a los alumnos	98
Resultado de las encuestas realizadas a los docentes	104
Análisis valorativo de las encuestas realizadas a los docentes	108
Conclusiones finales	113

TERCERA PARTE

ANEXO	II
Entidades y organismos encargados de introducir el diario en el aula .	III
La actualidad en el humor periodístico	XV
Modelo de encuesta para el alumno	XXIII
Modelo de encuesta para el docente	XXVI
Recortes periodísticos	XXIX

AGRADECIMIENTOS

Mis manifestaciones de gratitud son para quienes colaboraron y me apoyaron en la realización de este trabajo. A todos ellos, por su valiosísima ayuda, gracias...

A Dios, por guiarme siempre.

A mi familia: mi papá, mi mamá, mi hermano, mis hermanas y mi abuela por su invaluable apoyo y sentida preocupación. Y por darme ánimo para seguir adelante.

A las siguientes instituciones y asociaciones, por su desinteresada y útil colaboración:

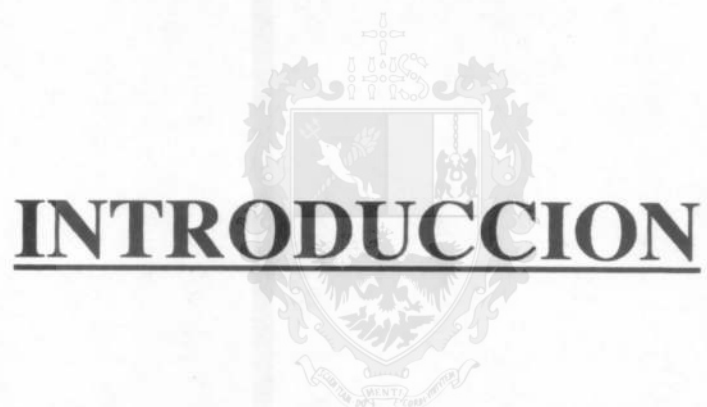
- Instituto Divino Corazón.
- Asociación de Diarios del Interior de la República Argentina (A.D.I.R.A.)
- Fundación Dr. Roberto Noble (Clarín)
- Fundación Leer (La Nación)

PRIMERA

PARTE



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



INTRODUCCION

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

“Leer la prensa en la escuela equivale a capacitarse para comprender la sociedad y situarse en ella desde una perspectiva crítica, participativa y de compromiso. Esto es, precisamente, formar socialmente a los alumnos, que puedan apropiarse del pasado para entender mejor el presente y asumir comprometidamente el futuro”.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Una sociedad democrática necesita de ciudadanos capaces de reflexionar críticamente sobre temas políticos y sociales que afectan cotidianamente a la comunidad. Ciudadanos capaces de construir su propia opinión y participar activamente en la toma de decisiones.

Sin embargo, nacer y vivir en una democracia no garantiza la reproducción de una cultura política democrática de generación en generación. Tampoco se trata de un aprendizaje que comienza a los dieciocho años, con el primer voto. Para el momento en que un joven se gradúa en la escuela secundaria, su carácter y concepciones políticas están ya delineados. Se trata, entonces, de un proceso continuo, que se inicia en los primeros grados de la escuela primaria.

Este desarrollo individual y social, como señalamos, no se alcanza de un día para el otro. Por el contrario, requiere de un constante aprendizaje y esfuerzo conjunto entre quienes mayoritariamente imparten los conocimientos -los padres y educadores- y quienes los reciben -los niños y jóvenes-.

Una formación social busca que los chicos sepan vivir en democracia, disfrutando y aprovechando todas las libertades y derechos que el sistema les ofrece para construir, socialmente, una realidad mejor.

Esta formación social se ha convertido en una necesidad prioritaria en todo el mundo; especialmente, para quienes se preocupan por preparar ciudadanos que valoren la democracia como forma de vida. Ciudadanos solidarios con los demás, sensibles a los problemas sociales y conocedores de los mecanismos de una participación que les permita mejorar su propia comunidad.

¿Por qué incluir, entonces, el diario en la formación social de los niños?

Porque el diario es, por sobre todo, un texto social y, como tal, brinda información indispensable para entender mejor la realidad en que vivimos y promover la participación social.

A través de la lectura de los diarios los niños se apropian de su realidad cotidiana, los hechos relevantes que suceden en su ciudad, en el país y en el mundo propiciando actitudes para emitir opiniones entre sus pares y mayores sobre las informaciones que más les interesan.

De esta manera, el diario debe proyectarse en una faz integradora con la escuela. Abordar el diario, comprender sus cualidades y características, ayuda en una sociedad democrática a que los chicos adquieran habilidades para leer, observar, razonar, seleccionar y reunir información.

La información es un bien social que coloca a quien la posee en una situación de privilegio respecto de quien se mantiene al margen de ella. Hoy, quien está informado, está también en mejores condiciones de participar en la toma de decisiones. Los medios de comunicación en general, y el diario en particular, transmiten un gran caudal de esa información social que necesitamos para enfrentar las miles de preguntas que nos plantea cotidianamente la realidad.

La escuela de hoy debe formar al niño para insertarse y actuar en una sociedad competitiva y cambiante, por lo tanto, el diario se convierte no sólo en un recurso para ser utilizado en un área determinada sino en un medio valiosísimo por su alto contenido social.

Desde la escuela, debemos apuntar a brindarles a los niños aprendizajes socialmente significativos y que se traduzcan en la actuación de ellos dentro de su campo social como participantes activos, conocedores de los problemas que los

afecta en conjunto, aportando soluciones para revertirlos y desarrollando para esto, desde los primeros años, la actitud reflexiva que permitirá llegar a la emisión del juicio crítico, para lo cual el diario es sumamente importante.

Sin embargo, y pese a estar inmersos en una sociedad mediatizada donde los medios de comunicación han adquirido un rol protagónico, existe una disociación entre los saberes escolares y la realidad cotidiana que no debería existir.

A lo largo de la historia el binomio Escuela-Medios de Comunicación no siempre ha funcionado bien. Más aún, la escuela se ha dedicado a ignorarlos y a condenarlos más que a aceptarlos y abordarlos críticamente.

Por ello, es que planteamos desde aquí la urgente necesidad de vincular el diario y la escuela, así como de hacer uso de este medio de comunicación a través de una metodología adecuada. Porque ambos, junto con la familia, son los principales agentes de la formación social de los chicos.

Mediar los medios en la escuela plantea un desafío: situarnos en los códigos de la cultura actualmente vigentes, para conocerlos, desmitificarlos, y para entender desde dónde se comunican los alumnos a través de su palabra, y atribuyen sentido a los mensajes que leen. Sabemos que no es una tarea fácil. Pero preferimos creer que -con esfuerzo y tiempo mediante- es posible de llevar a cabo.

A lo largo de estas páginas proponemos realizar una breve recorrida por los “dos mundos” en los que el chico crece y se desarrolla: la escuela y la sociedad (fuertemente impregnada por los medios de comunicación), planteando la importancia de incorporar el diario en la escuela desde un enfoque integral.

Así, en el primer capítulo de nuestro trabajo, damos una noción de escuela y ponemos el énfasis en sus obligaciones, principalmente, en la necesidad de brindar una educación más acorde con las demandas de los chicos en la actualidad.

En el segundo capítulo nos referimos al niño y a sus saberes previos antes de ingresar a la escuela. Asimismo, señalamos cuáles son sus gustos e intereses y qué debe hacer la escuela para tratar de incrementar esos conocimientos.

Más adelante, en el tercer capítulo, hablamos de la importancia de incorporar los medios de comunicación en la educación, detallando los motivos fundamentales por los cuales creemos esto.

El cuarto capítulo hace alusión a la inserción de los medios en la currícula escolar, señalando los beneficios de integrarlos interdisciplinariamente.

En el quinto capítulo hablamos de la educación y los valores controversiales y de la actitud que se espera adopte el docente frente a ellos.

También del docente nos ocupamos en el sexto capítulo cuando resaltamos la importancia de su rol de educador. Aquí, hacemos hincapié en la necesidad de una permanente capacitación y perfeccionamiento.

En el séptimo capítulo damos espacio al desarrollo de las nuevas tecnologías de la educación y la comunicación, señalando sus ventajas pero también sus desventajas, y advirtiendo la necesidad de la mediación docente en todo caso.

El último capítulo, el octavo, está destinado a mostrar los beneficios que otorga trabajar con el diario en la clase, aunque no sin dejar de reflejar el escaso aprovechamiento que se hace del mismo en las escuelas actualmente.